新北市光榮國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：管麗莉

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：___族 13.□新住民語文：____語 14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|---|---|
| 修正後准予備查,本計畫內容大致完善,但仍需修改以下內容：<br>1. 核心素養：總綱核心素養至多3項,並需對應至學習領域核心素養（同樣不超過3項）。<br>2. 課程或學習活動：建議不要只填入課堂重點,最好能填入簡要的活動操作說明,或是針對課程內容的提問。<br>3. 定期評量週（段考週）：必須編列具體活動,詳列「學習活動」,如複習或檢討的具體作法。<br>4. 議題融入：每一項議題融入都需列出實質內涵與綱要內容,並有對應活動。<br>5. 評量方式：需具備多樣性,盡量不要每週完全相同或類似。 | 1. 部定課程計畫並沒有限制至多三項素養，維持原計畫設計<br>2. 已修正如下。<br>3. 已修正如下。<br>4. 已修正如下。<br>5. 已修正如下。 |

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21 )節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ■A1 身心素質與自我精進 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 |
| ■A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 |
| □A3 規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 |
| □B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 |
| □B2 科技資訊與媒體素養 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |
| □B3 藝術涵養與美感素養 | |
| ■C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |
| □C2 人際關係與團隊合作 | |
| □C3 多元文化與國際理解 | |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、 素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第一週<br>**01/21~01/23** | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 第1課法律與人權<br>一、法律的位階關係<br>-教師以家族倫理輩分比喻說明法律的位階關係。並依序說明憲法、法律、命令的位階與內涵。 | 1 | 1.教學PPT<br>2.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 | 1.教師觀察<br>2.口頭問答<br>3.上課參與 | 【人權教育】<br>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J5 認識憲法的意義。 | |
| 第二周<br>02/16~02/20<br>農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第三週<br>**02/23~02/27** | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 第1課法律與人權<br>一、法律的位階關係<br>1.憲法位階最高，有人民權利的保障書之稱<br>2.說明憲法的三個特性:<br>(1)最高姓<br>(2)原則性<br>(3)固定性 | 1 | 1.教學PPT<br>2.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.圖照引導討論學習課題<br>2.統整與比對，加深觀念<br>3.圖解整合重要觀念 | 1.教師觀察<br>2.口頭問答<br>3.上課參與 | 【人權教育】<br>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J5 認識憲法的意義。 | |
| 第四週<br>**03/02~03/06** | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 第1課法律與人權<br>二、憲法是人民權利的保障書—教師利用生活中的例子解說四大基本人權。<br>1.平等權(法律之前,人人平等)<br>2.自由權(法律之前,人人自由;消極人權,不可侵犯)<br>3.受益權(積極人權,主動請求)<br>4.參政權(公民權利)<br>5.其他基本權利 | 1 | 1.教學PPT<br>2.影音資料與網路資源等相關教學媒體<br>3.習作本 | 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 | 1.教師觀察<br>2.口頭問答<br>3.上課參與 | 【人權教育】<br>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J5 認識憲法的意義。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第五週<br>**03/09~03/13** | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 第2課生活中的民事規範<br>教師利用生活中的例子解說何謂「契約」？<br>一、契約如何訂定才能生效?<br>1. 契約的形式<br>2. 訂定契約的原則 | 1 | 1. 教學PPT<br>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 延伸探究，討論與思辯 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 上課參與 | 【法治教育】<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第六週<br>**03/16~03/20** | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 第2課生活中的民事規範<br>教師舉生活中的例子解說行為能力和契約效力的關係?<br>二、行為能力與契約效力有何關係<br>1. 無行為能力人<br>2. 限制行為能力人<br>3. 完全行為能力人 | 1 | 1. 教學PPT<br>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 圖解整合重要觀念 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 上課參與 | 【法治教育】<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第七週<br>**03/23~03/27** | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br>公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 | 第2課生活中的民事規範<br>教師舉生活中的例子解說違反民法的法律責任。<br>三、違反民法的法律責任<br>1. 侵權行為的責任<br>2. 債務不履行的責任 | 1 | 1. 教學PPT<br>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br>3. 習作本 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 圖解整合重要觀念 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 上課參與 | 【法治教育】<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第八週<br>**03/30~04/03**<br>全校第一次定期考 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ | 【第一次定期考週】<br>一、複習第1~2課內容重點<br>二、檢討平時及段考試卷 | 1 | 1. 平時及段考試卷 | 1. 統整與比對，加深觀念<br>2. 圖解整合重要觀念<br>3. 錯誤筆記 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭問答<br>3. 課堂參與 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第九週<br>**04/06~04/10** | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 第3課犯罪與刑罰<br>教師舉生活中的例子說明違法和犯罪是否相同?<br>何謂犯罪?<br><br>一、刑法的意義與原則<br>1.刑法的意義<br>2.罪刑法定原則 | 1 | 1.教學PPT<br>2.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 | 1.教師觀察<br>2.口頭問答<br>3.上課參與 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第十週<br>**04/13~04/17** | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 第3課犯罪與刑罰<br>教師舉生活中的例子說明犯罪的處罰型態,並撥放網路鞭刑和死刑存廢等相關議題的影片,引起學習動機。<br>二、刑罰的目的與種類<br>1.刑罰的目的<br>2.刑罰的種類<br>並針對廢除死刑的議題,請學生發表看法? | 1 | 1.教學PPT<br>2.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.圖照引導討論學習課題<br>2.統整與比對，加深觀念<br>3.圖解整合重要觀念 | 1.教師觀察<br>2.口頭問答<br>3.上課參與 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十一週<br>**04/20~04/24** | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 第3課犯罪與刑罰<br>三、刑法如何區分責任能力<br>1. 無責任能力人<br>2. 限制責任能力人<br>3. 完全責任能力人 | 1 | 1. 教學PPT<br>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br>3. 習作本 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 圖解整合重要觀念 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 上課參與 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第十二週<br>**04/27~05/01** | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 第4課 民事與刑事紛爭的解決<br>教師舉生活中的例子說明:生活中的糾紛<br>一、解決日常生活糾紛的方法<br>1. 和解<br>2. 調解<br>3. 民事訴訟 | 1 | 1. 教學PPT<br>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 閱讀策略-摘要課文重點<br>2. 透過圖像式整理複習重要概念<br>3. 延伸探究，討論與思辯 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 上課參與 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十三週<br>**05/04~05/08** | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 第4課 民事與刑事紛爭的解決<br>教師以課本中的圖表進行說明犯罪追訴和處罰過程<br>二、犯罪追訴和處罰過程<br>1. 偵查<br>2. 起訴<br>3. 審判<br>4. 執行 | 1 | 1. 教學PPT<br>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 圖解整合重要觀念 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 上課參與 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第十四週<br>**05/11~05/15**<br>七八年級第二次定期考 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 第4課民事與刑事紛爭的解決<br>教師以課本中的圖表進行說明犯罪追訴和處罰過程<br>二、犯罪追訴和處罰過程<br>5. 警察、檢察官和法官的職權 | 1 | 1. 習作本<br>2. 平時及段考試卷 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 圖解整合重要觀念 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 上課參與 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十五週<br>**05/18~05/22** | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 【第二次定期考週】<br>一、複習第三單元第3-4課內容重點<br>二、檢討平時及段考試卷 | 1 | 1.平時及段考試卷 | 1.統整與比對，加深觀念<br>2.圖解整合重要觀念<br>3.錯誤筆記 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭問答 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第十六週<br>**05/25~05/29** | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 第5課行政法規與行政救濟<br>教師以生活中的例子進行說明何謂「行政法」和「依法行政」？<br>一、行政法與依法行政<br>1.行政法是憲法的具體化<br>2.政府應依法行政<br>教師以生活中的例子進行說明何謂「行政管制」和「行政處分」？<br>二、行政管制與行政處分<br>1.行政管制的內容<br>2.行政處分的種類<br>教師以生活中的例子進行說明何謂「行政管制」和「行政處分」的種類。 | 1 | 1.教學PPT<br>2.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.閱讀策略-摘要課文重點<br>2.透過圖像式整理複習重要概念 | 1.教師觀察<br>2.口頭問答<br>3.上課參與 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週<br>**06/01~06/05** | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 第5課 行政法規與行政救濟<br>教師以生活中的例子說明「行政救濟」<br>教師以課本中的圖表進行說明「訴願」和「行政訴訟」。 | 1 | 1. 教學PPT<br>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br>3. 習作本 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 圖解整合重要觀念 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 上課參與 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。 | |
| 第十八週<br>**06/08~06/12** | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 第6課法律對兒少的保障與規範<br>教師以生活中的例子說明兒少的保護相關法令。<br>一、我國保護兒少的法律措施<br>1. 兒童及少年福利與權益保障法<br>2. 兒童及少年性剝削防制條例 | 1 | 1. 教學PPT<br>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 圖解整合重要觀念 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 上課參與 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生涯發展教育】<br>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十九週<br>**06/15~06/19** | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 第6課法律對兒少的保障與規範<br>一、我國保護兒少的法律措施<br>3. 勞動基準法<br>4. 其他法律 | 1 | 1. 教學PPT<br>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 閱讀策略-摘要課文重點<br>2. 透過圖像式整理複習重要概念<br>3. 延伸探究，討論與思辯 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 上課參與 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生涯發展教育】<br>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | |
| 第二十週<br>**06/22~06/26**<br>七八年級第三次定期考(6/26) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？<br>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的 | 第6課法律對兒少的保障與規範<br>二、少年觸法行為的處理方式<br>1. 少年保護事件<br>2. 少年刑事案件 | 1 | 1. 教學PPT<br>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 圖照引導討論學習課題<br>2. 統整與比對，加深觀念<br>3. 圖解整合重要觀念 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 上課參與 | 【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法J7 理解少年的法律地位。<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【生涯發展教育】<br>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | | | | | | | |
| 第二十一週<br>**06/29~06/30**<br>七八年級第三次定期考<br>(6/29) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 【第三次定期考週】<br>一、複習第三單元第5-6課內容重點<br>二、檢討平時及段考卷 | 1 | 1. 習作本<br>2. 平時即段考試卷 | 1.圖照引導討論學習課題<br>2.統整與比對，加深觀念<br>3.圖解整合重要觀念 | 1.教師觀察<br>2.口頭問答<br>3.上課參與 | 【人權教育】<br>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法J5 認識憲法的意義。<br>法J7 理解少年的法律地位。<br>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【生涯發展教育】<br>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | |

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | □簡報<br>□印刷品<br>□影音光碟<br>□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

八、法律規定教育議題實施規劃

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | 本學期實施時數(1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施週次 | | |
| 1 | 人權教育 | 八 | 社會-公民 | 1-3 | 3 | 1-1法律為什麼存在位階關係？人J1<br>1-2憲法保障哪些基本權利？人J1<br>1-3為什麼憲法是人民權利的保障書？人J1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 法治教育 | 八 | 社會-公民 | 1-20 | 20 | 1-1法律為什麼存在位階關係？法J1. J3. J5<br>1-2憲法保障哪些基本權利？法J1. J3. J5<br>1-3為什麼憲法是人民權利的保障書？法J1. J3. J5<br>2-1契約如何訂定才能生效？法J8<br>2-2行為能力與契約效力有何關係？法J8<br>2-3違反民法規定須負什麼法律責任？法J8<br>3-1國家為什麼要制定刑法？法J3. J4. J8<br>3-2如何避免國家濫用刑罰權？法J3. J4. J8<br>3-3刑罰的目的與制裁方式為何？法J3. J4. J8<br>3-4刑法如何區分責任能力？法J3. J4. J8<br>4-1如何解決日常生活中的糾紛？法J3. J8<br>4-2犯罪追訴和處罰過程為何？法J3. J8<br>4-3警察、檢察官和法官有哪些職權？法J3. J8<br>5-1為什麼行政法與日常生活息息相關？法J3. J4. J8<br>5-2 行政管制的內容與依法行政的原因為何？法J3. J4. J8<br>5-3行政救濟的意義和途徑為何？法J3. J4. J8<br>6-1兒童及少年為何應具備重要法律知識？法J3. J4.<br>6-2我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？法J3. J4.<br>6-3兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？法J3. J4. |
| 3 | 生涯發展教育 | 八 | 社會-公民 | 17-20 | 4 | 6-1　我國保護兒少的法律措施 涯J14<br>6-2　少年觸法行為的處理方式 涯J14 |