新北市光榮國民中學 114 學年度9年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：何佳蓉

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後予以備查,建議如下： 1.「第三章臺灣農業發展與食品議題」此課程為呈現。 2.會考後的課程活動,如何與該堂課的學習表現、學習內容串聯,宜加以說明。	1. 已於第十周帶入食品相關議題，維持原本計畫內容 2. 已修正

三、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

五、課程架構：

九下
第一章 臺灣與行政區名 第二章 臺灣聚落地名 第三章 臺灣農業發展與食品議題 電影欣賞—《看見臺灣》 課程總結—Kahoot測驗

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 **01/21~01/23**	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ca-Ⅳ-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一章 臺灣與行政區名 1.說明「臺灣」的名字從何時開始出現 2.比較在各族群、各時期裡，「臺灣」所代表的意義與範圍 【議題融入】 海洋教育 複習臺灣的地理位置，並引導學生思考，臺灣的地理位置如何影響歷史發展	1	1.社會課本 2.投影片 3.自製講義	直接教學法	1.課堂表現 2.口語評量	海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點 費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____

第二周 02/16-02/20	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節
第三週 **02/23~02/27**	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一章 臺灣與行政區名 1.說明臺灣行政區的命名與哪些因素相關 2.介紹哪些行政區名的命名與方位有關 3.介紹哪些行政區名是依據當地自然環境來命名 4.介紹哪些行政區名是取自原住民名稱，有什麼特殊含義 5.介紹哪些行政區名與歷史事件相關 【議題融入】 原住民族教育 透過介紹取自原住民文化的行政區名，讓學生了解並尊重原住民的語言和文化	1	1.社會課本 2.投影片 3.自製講義 4.網路短片	講述法 動機策略	1.上課態度 2.學習單	原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

第四週 **03/02~03/06** 九年級第三次模擬考	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ca-Ⅳ-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一章 臺灣與行政區名 1.說明哪些因素影響臺灣行政區名的演變 2.介紹哪些行政區名在日治時期更改 3.介紹在民國時期哪些行政區名被更改 4.向學生討論哪些行政區名是因生活中的用語習慣而更改 5.分享臺灣不同時期的地名特色。 【議題融入】 生涯發展教育 透過行政區名的演變，讓學生思考社會變遷如何影響人們的工作。	1	1.社會課本 2.投影片 3.自製講義	動機策略 後設認知策略	1.課堂討論 2.問答測驗 3.上課態度	涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第五週 **03/09~03/13**	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。 地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。 地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-Ⅳ-3 臺灣	複習第一冊的內容 1.複習全球經緯度座標與地圖要素 2.複習臺灣的地理位置與鄰海、鄰國 3.臺灣的五大地形和等高線判讀 4.臺灣的海岸特色與島嶼 5.臺灣的天氣與氣候 6.臺灣的水文	1	1.社會課本 2.投影片 3.複習講義	直接教學法 閱讀理解策略	1.課堂表現 2.紙筆測驗		

		的領海與經濟海域。 地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。							
第六週 **03/16~03/20**	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。。 地 Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化 地 Af-Ⅳ-3 臺灣	複習第二冊的內容 1.臺灣的人口成長和組成 2.人口金字塔的判讀 3.臺灣的農業特色 4.臺灣的工業和在國際貿易間扮演的角色 5.臺灣的聚落和都市發展 6.臺灣各區域的特色和發展差異	1	1.社會課本 2.投影片 3.複習講義	直接教學法 差異化教學	1.上課態度 2.紙筆測驗		

		的區域發展及其空間差異。							
第七週 **03/23~03/27**	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	第二章 臺灣聚落地名 1.說明哪些臺灣聚落以自然環境來命名 2.介紹地名中常見的地形用字，並複習如何判讀等高線地圖 3.介紹地名中常出現的動植物名稱與相關用語	1	1.社會課本 2.投影片 3.自製講義	講述法 後設認知策略	1.課堂參與 2.學習單		

第八週 **03/30~04/03** 全校第一次定期考	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	第二章 臺灣聚落地名 1.說明有哪些臺灣聚落名受到族群文化的影響 2.介紹閩南語以及客語的特色地名 3.列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。	1	1.社會課本 2.投影片 3.自製講義	直接教學法	1.課堂筆記 2.口語評量		
第九週 **04/06~04/10**	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	第三章 臺灣農業發展與食品議題 1.複習並說明臺灣的農業發展及特色 2.介紹以市場需求為主的現代農業 3.介紹什麼是食物里程以及臺灣加入世界貿易組織後有哪些影響 【議題融入】 能源教育 透過認識食物里程，了解食物在運輸過程中消耗的能源，並思考如何以行動實踐節能減碳	1	1.社會課本 2.投影片 3.自製講義	直接教學法 動機策略	1.上課態度 2.問答測驗	能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	

第十週 **04/13~04/17**	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	第三章 臺灣農業發展與食品議題 1.介紹什麼是糧食自給率並說明過低可能帶來什麼危機 2.介紹食品加工和運輸技術的進步，以及可能造成的風險。 3.介紹什麼是基因改造食品並說明基因改造商品為什麼會引起爭議。 4.介紹食品安全問題是怎麼出現的，以及人們為了確保食品安全所採取的做法。 【議題融入】 生涯發展教育 從食品安全議題出發，讓學生反思企業與消費者間的誠信與責任的重要。	1	1.社會課本 2.投影片 3.自製講義 4.網路短片	直接教學法 差異化教學	1.課堂表現 2.口語評量	涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第十一週 **04/20~04/24** 九年級第四次模擬考	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布 地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地Bb-Ⅳ-1 產業	複習第三冊 1.中國的地形環境與氣候特徵 2.中國的人口 3.中國的經濟與全球的關聯 4.東北亞的自然環境與文化特色 5.東北亞的經濟發展與挑戰	1	1.社會課本 2.投影片 3.複習講義	講述法 閱讀理解策略	1.紙筆測驗 2.課堂參與		

		活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。							
第十二週 **04/27~05/01** 九年級第二次定期考	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地Bg-IV-1 自然環境與資源 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特	複習第四冊 1.東南亞的自然環境與經濟發展 2.南亞的自然環境與經濟發展 3.西亞北非的自然環境與文化特色 4.西亞北非的衝突與轉變 5.漠南非洲的自然環境與文化特色 6.漠南非洲的經濟發展	1	1.社會課本 2.投影片 3.複習講義	直接教學法 認知策略	1.上課態度 2.紙筆測驗		

		色與影響。 地Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。							
第十三週 **05/04~05/08**	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-Ⅳ-3 區域	複習第五冊 1．歐洲概述 2．歐洲區域特色與俄羅斯 3．北美洲 4．中南美洲 5．大洋洲 6．兩極地區與全球氣候變遷	1	1.社會課本 2.投影片 3.複習講義	講述法 差異化教學	1.課堂筆記 2.口語評量 3.紙筆測驗		

		發展與戰略競合。							
第十四週 **05/11~05/15** (5/16-5/17會考)	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-Ⅳ-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	複習第六冊 1.臺灣與行政區名 2.臺灣聚落地名 3.臺灣農業發展與食品議題 4.複習歷屆試題	1	1.複習講義 2.投影片 3.歷屆試題	講述法 閱讀理解策略	1.課堂表現 2.紙筆測驗		

第十五週 **05/18~05/22**	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。	電影欣賞 《看見臺灣》 經過國中三年的學習，透過影片反思人類活動對於自然環境造成的影響，在資源有限且恢復不易但又需要發展的兩難之下，思考台灣產業該怎麼轉型或是往新方向發展才得以減少矛盾。	1	電影《看見臺灣》	動機策略 後設認知策略	1.口語評量 2.上課態度	防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…	
第十六週 **05/25~05/29**	地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。	電影欣賞 《看見臺灣》 此堂課帶領學生理解若是自然災害造成的環境地貌改變本屬正常，但因人類居住其中，該如何在面對自然災害的過程中將生命財產損失降至最低，引導學生是否能靠科技解決問題。	1	電影《看見臺灣》	動機策略 後設認知策略	1.口語評量 2.上課態度		

第十七週 **06/01~06/05** 畢典	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 地 Bi-Ⅳ-3經濟發展的區域差異。	期末總結 用Kahoot測驗來回憶國中三年的課程內容	1	1.平板 2.投影片	後設認知策略	1.課堂參與 2.Kahoot測驗		
第十八週 **06/08~06/12**									

第十九週 **06/15~06/19**									
第二十週 **06/22~06/26** 七八年級第三次定期考(6/26)									
第二十一週 **06/29~06/30** 七八年級第三次定期考(6/29)									

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

八、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）			本學期實施時數（1節課以1小時計）	相關規定說明（表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!）
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
範例	生涯發展教育	七	自然科學	3, 4	2	1-3有性生殖-涯 J3 2-1孟德爾的遺傳法則-涯 J4

1	性別平等教育課程或活動					
2	性侵害防治教育課程					
3	環境教育課程					
4	家庭教育課程及活動					
5	家庭暴力防治課程					
6	全民國防教育					
7	國際教育					
8	交通安全教育					
9	其他安全教育議題					
10	生命教育					
11	戶外教育					
12	生涯發展教育	九	社會(地理)	3、9	2	第一章 臺灣與行政區名-涯J9 第三章 臺灣農業發展與食品議題-涯J14

13	品德教育					
14	法治教育					
15	防災教育	七	社會(地理)	14	1	電影欣賞《看見臺灣》-防J1
16	海洋教育	七	社會(地理)	1	1	第一章 臺灣與行政區名-海J5
17	能源教育	七	社會(地理)	8	1	第三章 臺灣農業發展與食品議題-能J7
18	閱讀素養教育					
19	人權教育					
20	多元文化教育					
21	原住民教育	七	社會(地理)	2	1	第一章 臺灣與行政區名-原J10
22	資訊教育					
23	科技教育					