

## 113-2彈性課程計畫撰寫說明

## 二、課程精進自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
已放入 112-2 各領域彈性課程計畫審查意見	

✎上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

## 112-2各科課程計畫審查意見

- 七年級笑傲飛英：複審：准予備查 ■修正後再審 各1.單元應有共同探究之核心問題，始為統整。請先提出**明確核心問題**，再據以組織相關單元，設計**探究教學**活動 2.建議與SDGs連結 3.請修正學習目標的寫法
- 七年級嘻遊科學：複審：准予備查 較屬單一學科之重複學習，勉予備查，望持續精進 ■修正後再審 1.偏重各種桌遊之體驗，而少概念之探究。  
**核心問題亦過於空泛**，以致各單元之統整連結不足。 2.「永續 / 社會與環境關懷」才是課程核心之所在，以此延伸提問設計，才能**建構課程的探究線**。
- 七年級健有體會：複審：修正後再審 探究是課程**須有明確核心問題**為探究起點 ■修正後再審 無明確核心問題，流於知識與技能之教學，課程應以想探究那個核心問題來啟動，再據以組織課程素材，**設計概念探究之教學活動**

## 112-2各科課程計畫審查意見

- 八年級英閱繪：複審：准予備查 架構已符統整探究精神，望實際內容亦能亦能符實發展。較屬單一學科之重複學習，勉予備查，望持續精進 ■修正後再審各單元之間**應有共同核心問題**以統整，內容亦須以概念為本**設計探究活動**。本課程較屬單一學科之重複學習，應規劃於領域課程實施。
- 八年級運轉力：複審：准予備查 雖未盡善，但已難能可貴，望持續精進。 ■修正後再審 1.各單元應有**共同探究之核心問題**，始為統整。請先提出明確核心問題，再據以組織相關單元，**設計探究教學活動** 2.屬單一學科之重複學習，應規劃於領域課程實施。 3.仍應分別撰寫各週教學設計/活動內容，避免數週撰寫一次

## 112-2各科課程計畫審查意見

- 九年級跨閱書海：複審：准予備查 探究課程須有明確核心問題 ■修正後再審 **1.核心問題過於空泛**，因此無法確實緊密連結與統整個單元內容 2.屬單一學科之重複學習，應規劃於領域課程實施。 3.先以核心問題出發，設計每週的**探究問題**，再選擇適切的閱讀文本，課程才有脈絡可循。
- 九年級科學聯盟：■准予備查
- 九年級澡，就知道：複審：修正後准予備查 探究課程**須有明確核心問題**，否則即流於知識技能之學習，而非統整與探究。 ■修正後再審 1.缺乏明確核心問題，以致課程流於各種洗澡文化之介紹認知。 2.統整探究課程必須是論說文，須先提出明確核心問題，再據以組織現有素材，逐一展開各主要概念之**探究教學**，始符合第一類課程「統整探究」之要求。 3.就現有課程結構，試試發展下一層課程設計，或是調整主題所放位置，以找尋適合的核心問題。

## 112-2各科課程計畫審查意見

- 九年級My show：複審：修正後准予備查 探究課程**須有明確核心問題**■修正後再審 1.課程聚焦三重家鄉，然較像記敘文之走讀隨筆。 2.應先提出切合生活之核心問題，再據以組織現有素材，逐一展開各主要概念之**探究教學**，始符合第一類課程「統整探究」之要求。
- 九年級曙光乍現：複審：修正後准予備查探究課程**須有明確核心問題**■修正後再審 1.各單元之間應有共同核心問題以統整，內容亦須以概念為本**設計探究活動**。本課程較屬單一學科之重複學習，應規劃於領域課程實施。 2.若想建構學生自主學習力，應由學生自我認識為起點，引導學生探索世界、尋求興趣與專長；這部分有許多評量量表工具可以使用。 3.活動內容與課程架構無法扣合，教學設計顯得雜亂。

# 到底怎麼樣才算有核心問題？

不用擔心！看起來113-1大家各領域都知道怎麼找到核心問題了

## 113-1全數彈性課程 ■准予備查

來賓請掌聲鼓勵





# 校訂課程計畫審查標準

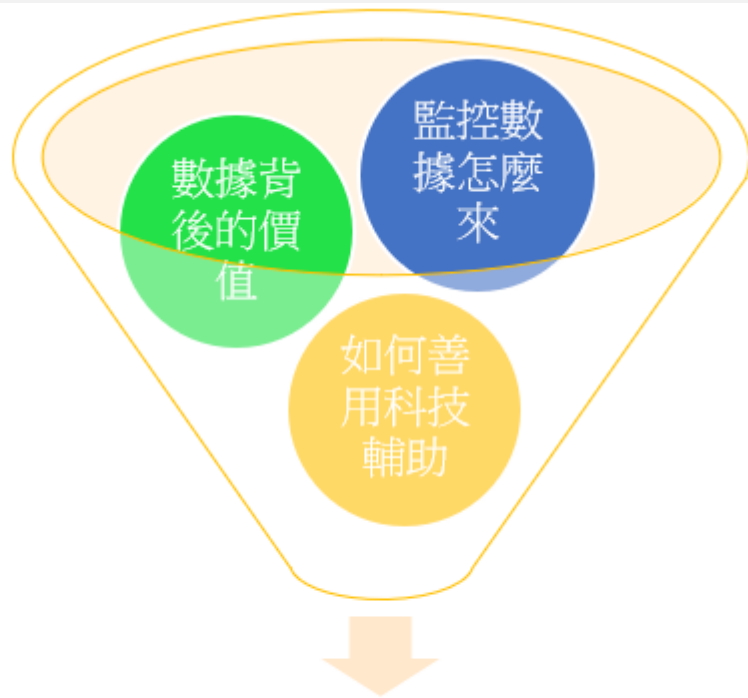
- 貼近日常生活
- 扣緊社會議題
- 看不見學科

鼓勵由現象取材，設計概念為本的  
探究歷程，結合任務導向的評量，  
以落實知能整合及生活實踐的課程價值





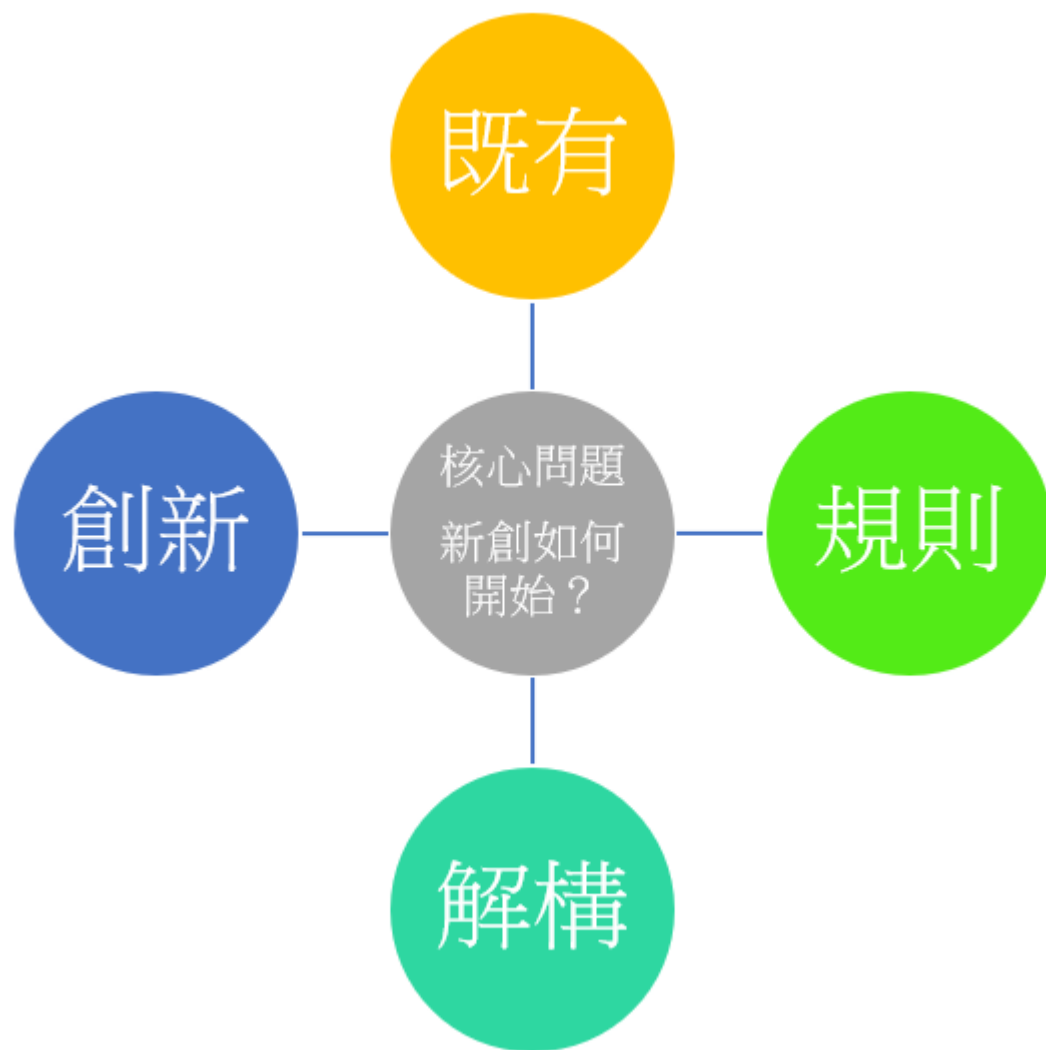
猜猜是哪個領域的



核心問題：科技始終來自於人性？從心率帶出發探究

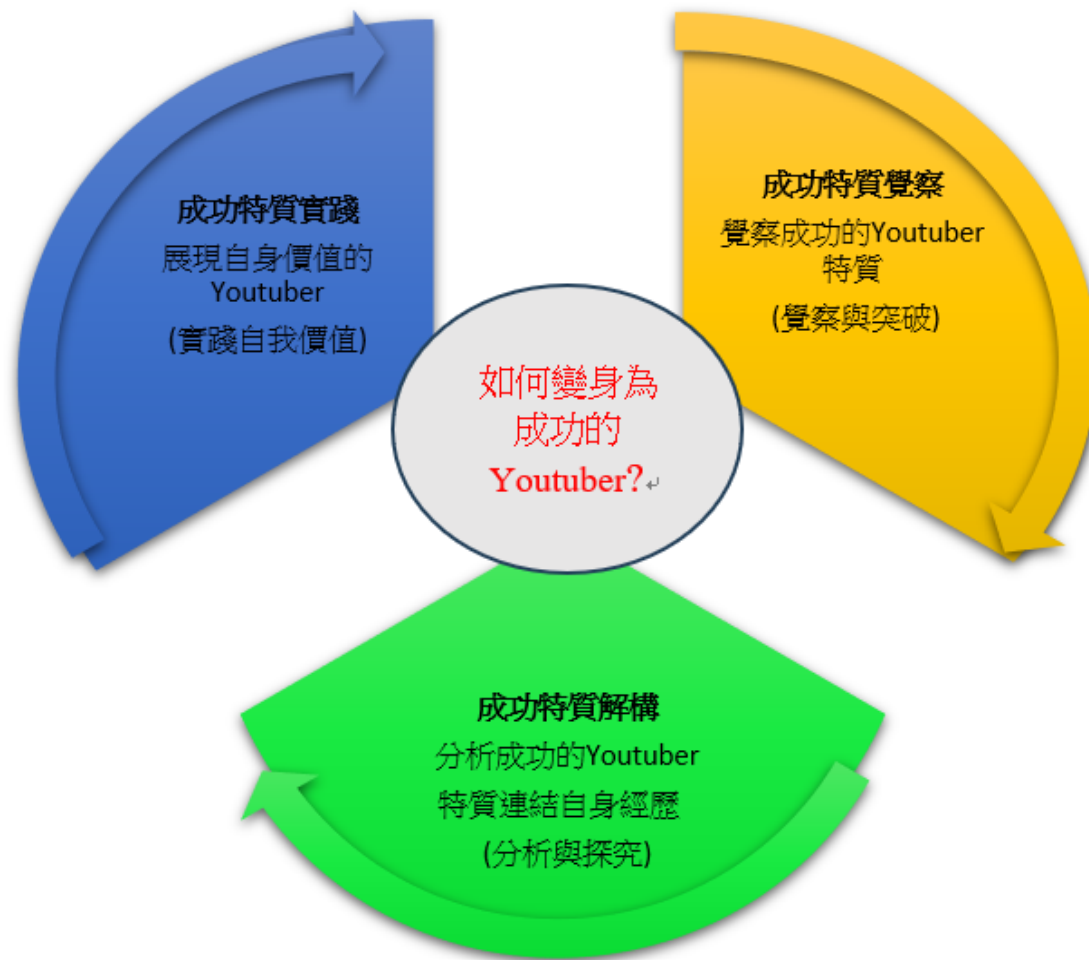
年級	科目	彈性名稱
7	英	生生不息
7	生	年年有魚
7	健體	健有體會
8	英	穿越時空認識你
8	理化	科學攻略
8	健體	運轉力
9	國	特派記者看世界
9	英	My show
9	數	曙光乍現
9	理化	光榮電力公司
9	社會	環遊視界

猜猜是哪個領域的



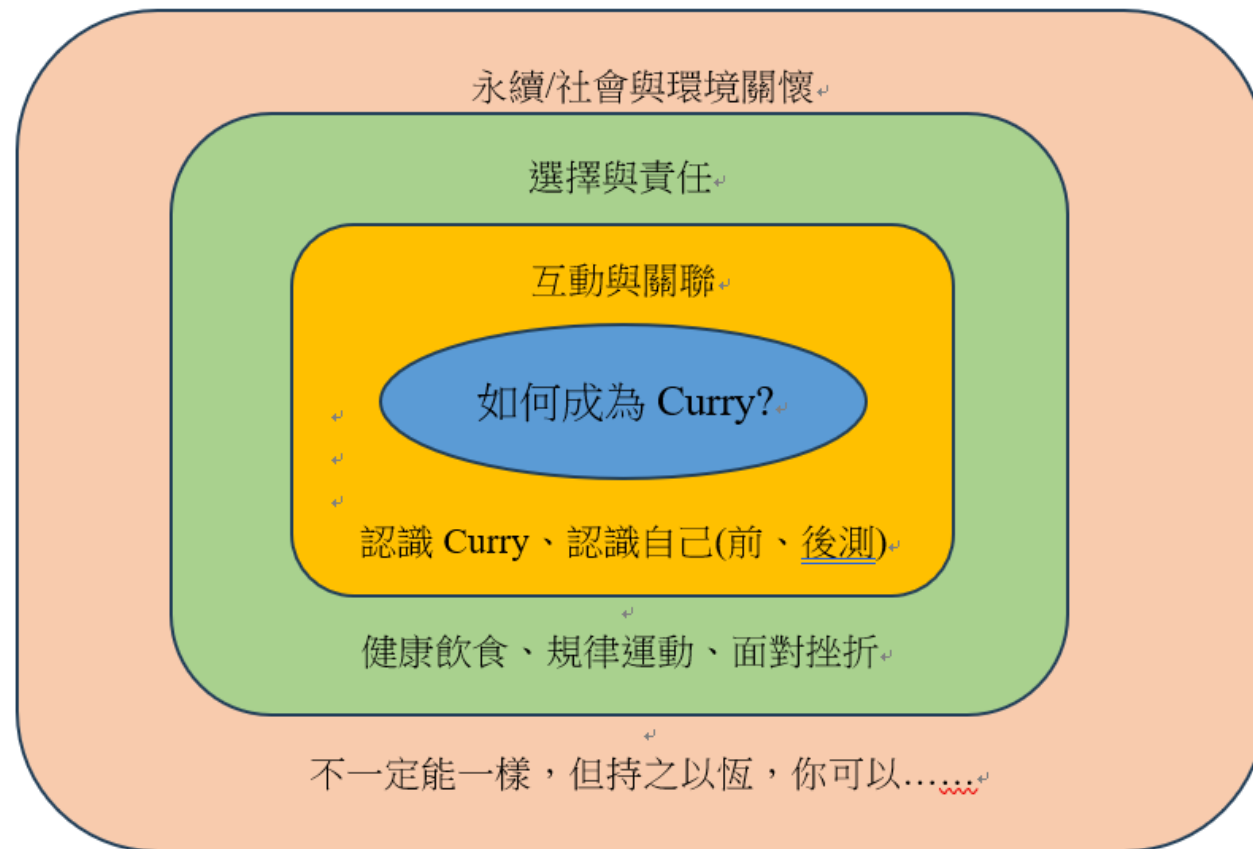
年級	科目	彈性名稱
7	英	生生不息
7	生	年年有魚
7	健體	健有體會
8	英	穿越時空認識你
8	理化	科學攻略
8	健體	運轉力
9	國	特派記者看世界
9	英	My show
9	數	曙光乍現
9	理化	光榮電力公司
9	社會	環遊視界

猜猜是哪個領域的



年級	科目	彈性名稱
7	英	生生不息
7	生	年年有魚
7	健體	健有體會
8	英	穿越時空認識你
8	理化	科學攻略
8	健體	運轉力
9	國	特派記者看世界
9	英	My show
9	數	曙光乍現
9	理化	光榮電力公司
9	社會	環遊視界

猜猜是哪個領域的



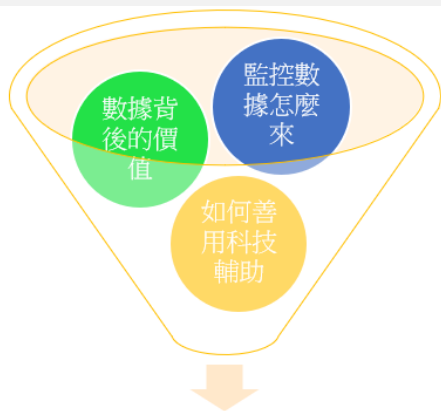
年級	科目	彈性名稱
7	英	生生不息
7	生	年年有魚
7	健體	健有體會
8	英	穿越時空認識你
8	理化	科學攻略
8	健體	運轉力
9	國	特派記者看世界
9	英	My show
9	數	曙光乍現
9	理化	光榮電力公司
9	社會	環遊視界

**一定要上校網下載新的課程計畫表格!**

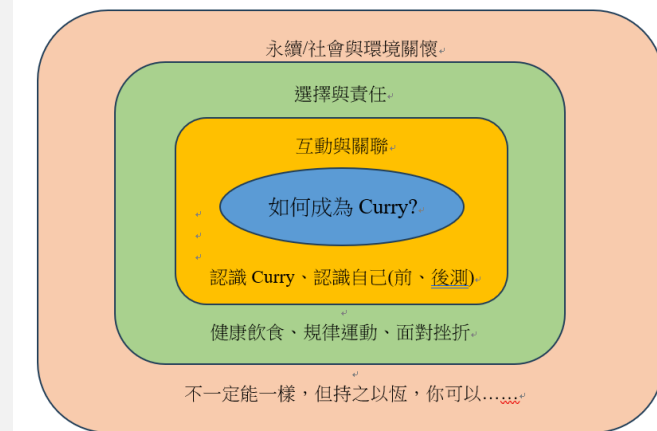
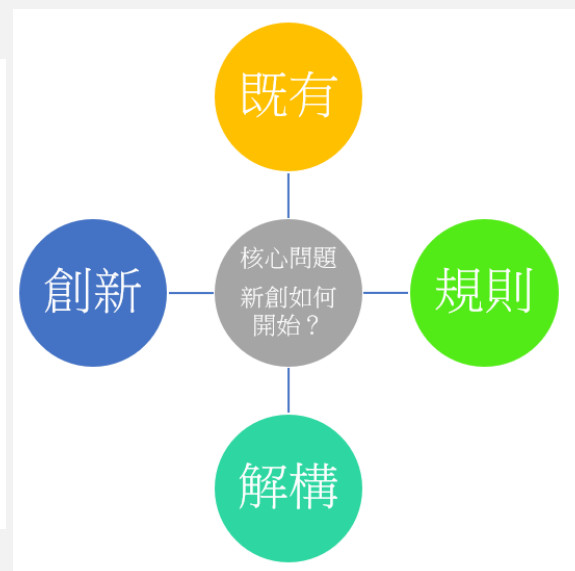
校網：[教務處公告](#) [113-2課程計畫撰寫相關資料](#)

## 五、課程架構務必填寫

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。）



核心問題：科技始終來自於人性？從心率帶出發探究



#### 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li><li><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li><li><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li><li><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li><li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li><li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li></ul>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p>

## 四、課程內涵

# 核心素養至多3個



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵，其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第\_\_\_\_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

議題融入：

(1)摘錄議題的實質內涵

(2)安全教育、戶外教育、生命教育至少融入2項

## 七、素養導向教學規劃

七、素養導向教學規劃：

注意：請勿錯置

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數
	學習表現	學習內容		
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一：	

下載最新的表格準沒錯！

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式
	學習表現	學習內容				
第1週	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1-1 簡易二次函數的圖形 1. 認識常數、一次及二次函數。 2. 認識並計算函數值。 3. 能畫出 $y = ax^2$ 的圖形，並觀察其圖形的開口方向、最高(低)點與對稱軸。	4	1. 課本、習作 2. 電子書 3. geogebra 軟體	1. 上課表現 2. 上台作答 3. 口頭回答 4. 課堂作業 5. 線上作業
第2週	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1-1 簡易二次函數的圖形 1. 能知道二次函數的圖形就是拋物線。 2. 能利用二次函數的性質解決相關問題。	4	1. 課本、習作 2. 電子書	1. 上課表現 2. 上台作答 3. 口頭回答 4. 課堂作業
第3週 校園防災	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 1. 能畫出 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形。 2. 能知道二次函數 $y = a(x-h)^2 + k, h \neq 0, k \neq 0$ 的圖形都是拋物線，其特性如下： (1)圖形的開口大小與 $y = ax^2$ 相同。 ①當 $a > 0$ 時，圖形開口向上。 ②當 $a < 0$ 時，圖形開口向下。	4	1. 課本、習作 2. 電子書	1. 上課表現 2. 上台作答 3. 口頭回答 4. 課堂作業

是否實施多元評量  
(請勿每週複製貼上)

## 七、素養導向教學規劃

- 避免數週撰寫一次，若是建議仍應分列各節次之內容
- 學習重點是否具跨域精神而非單一領域指標。若有實施跨領域，學習重點也需同時呈現
- 單元/主題名稱與活動內容需具連貫性，且需說明如何引導教學
- 教學資源/學習策略是否均有呈現
- 評量方式是否實施多元評量
- 定期評量週仍須有單元/主題名稱與活動內容

# 教育議題實施規劃

## 七、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各 年級領域學習或彈性學習課程計畫相 符)			本學期 實施時數 (1 節課以 1 小時計)	相關規定說明 (表列要求需明列融入課程單元及議題實 質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!)
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課程別	實施 週次		
1	生涯發展教育					1-3 有性生殖-涯 J3 德爾的遺傳法則-涯 J4
2	國際教育	七	自然科學	13, 18	4	力的命名與分類-國 J8 物界-國 J8 3-5動物界-國 J8 跨科—發燒的地球-國 J3
3	性別平等教育課程或活動	七	自然科學	3, 5, 13	3	1-3 有性生殖-性 J4、性 J5 2-3 人類的遺傳-性 J1、性 J2、性 J3 3-5 動物界-性 J11
4	性侵害防治教育課程					

請大家務必協助整理

**11/15(五)前**請繳交課程計畫及進度表到  
[202@grjh.ntpc.edu.tw](mailto:202@grjh.ntpc.edu.tw)

**祝大家都順利過關！**