

校訂課程計畫審查標準

- 貼近日常生活
- 扣緊社會議題
- 看不見學科

鼓勵由**現象**取材，設計概念為本的探究歷程，結合**任務導向的評量**，以落實知能整合及生活實踐的課程價值



永續/社會與環境關懷

選擇與責任

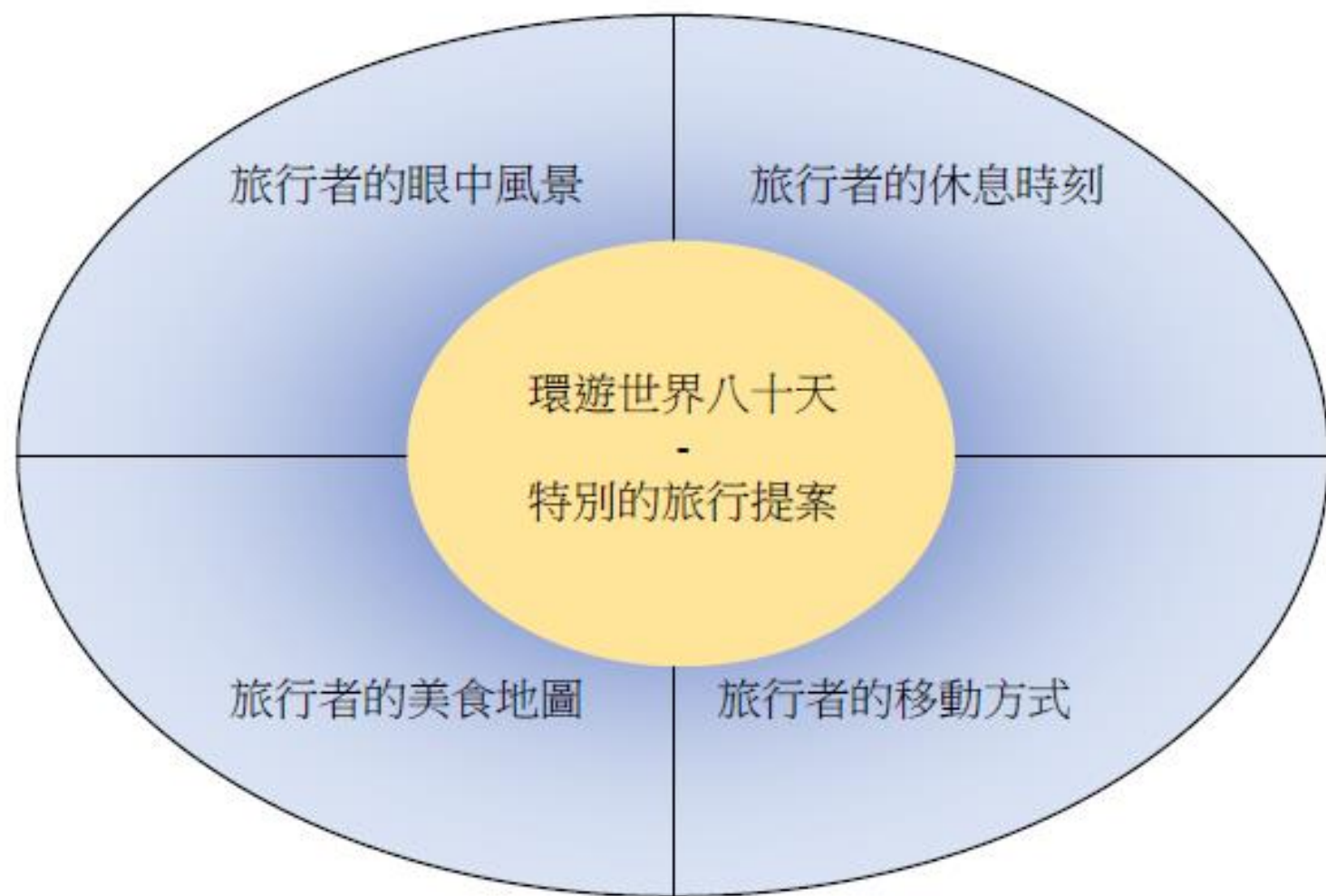
互動與關聯

如何把臺灣
農產品推銷
到全世界？

瞭解臺灣農產品

臺灣農產品與國外之比較及優勢

製作臺灣特色餐食、反思



一定要上校網下載新的課程計畫表格!

校網：

教務處公告

113-1課程計畫撰寫相關資料

新北市光榮國民中學 **113**學年度七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：_____

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐社團活動與技藝課程：_____

3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p><u>學習目標敘寫方式</u>請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p>

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵，其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

注意：請勿錯置

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數
	學習表現	學習內容		
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一：	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式
	學習表現	學習內容				
第1週	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、最高(低)點與對稱軸	1-1 簡易二次函數的圖形 1. 認識常數、一次及二次函數。 2. 認識並計算函數值。 3. 能畫出 $y = ax^2$ 的圖形，並觀察其圖形的開口方向、最高(低)點與對稱軸	4	1. 課本、習作 2. 電子書 3. geogebra 軟體	1. 上課表現 2. 上台作答 3. 口頭回答 4. 課堂作業 5. 線上作業
第2週	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、最高(低)點與對稱軸	1-1 簡易二次函數的圖形 1. 能知道二次函數的圖形就是拋物線。 2. 能利用二次函數的性質解決相關問題。	4	1. 課本、習作 2. 電子書	1. 上課表現 2. 上台作答 3. 口頭回答 4. 課堂作業
第3週 校園防災	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 1. 能畫出 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形 2. 能知道二次函數 $y = a(x-h)^2 + k, h \neq 0, k \neq 0$ 的圖形都是拋物線，其特性如下： (1)圖形的開口大小與 $y = ax^2$ 相同。 ①當 $a > 0$ 時，圖形開口向上。 ②當 $a < 0$ 時，圖形開口向下。	4	1. 課本、習作 2. 電子書	1. 上課表現 2. 上台作答 3. 口頭回答 4. 課堂作業

是否實施多元評量
(請勿每週複製貼上)

七、素養導向教學規劃

- 避免數週撰寫一次，若是建議仍應分列各節次之內容
- 學習重點是否具**跨域精神**而非單一領域指標。若有實施跨領域，學習重點也需同時呈現
- 單元/主題名稱與活動內容需具連貫性，且需說明如何引導教學
- 教學資源/學習策略是否均有呈現
- 評量方式是否實施**多元評量**
- 定期評量週仍須有單元/主題名稱與活動內容

教育議題實施規劃

七、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各 年級領域學習或彈性學習課程計畫相 符)			本學期 實施時數 (1節課以 1小時計)	相關規定說明 (表列要求需明列融入課程單元及議題實 質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!)
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課程別	實施 週次		
1	生涯發展教育					1-3 有性生殖-涯 J3 德爾的遺傳法則-涯 J4
2	國際教育		自然科學	13, 18		物的命名與分類-國 J8 物界-國 J8 3-5動物界-國 J8 跨科—發燒的地球-國 J3
3	性別平等教育課程或活動	七	自然科學	3, 5, 13	3	1-3 有性生殖-性 J4、性 J5 2-3 人類的遺傳-性 J1、性 J2、性 J3 3-5 動物界-性 J11
4	性侵害防治教育課程					

請大家務必協助整理

5/6(一)前請繳交課程計畫及進度表到
202@grjh.ntpc.edu.tw

祝大家都順利過關！