

113-1部定課程計畫說明

三、課程內涵：

總綱核心素養 ⁴	學習領域核心素養 ⁴
<p data-bbox="410 486 901 634">依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。⁴</p> <div data-bbox="410 634 901 1119"><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進⁴ <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題⁴ <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變⁴ <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達⁴ <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養⁴ <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養⁴ <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識⁴ <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作⁴ <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解⁴</div>	<p data-bbox="937 486 2127 576">請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：⁴ 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值。</p>

注意：請勿錯置

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題
	學習表現	學習內容	
第一週 8/26~8/30 友善校園週			例如： 單元一 活動一： (活動重點) 自行斟酌決

融入議題

教學資源/學習策略	評量方式
	例如： 1. 觀察記錄

【性別平等教育】
性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

【海洋教育】
海 J18 探討人類活動

不要硬融入議題！！！！
教學內容中確實有提寫到再融入

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

【國際教育】
國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

【閱讀素養教育】
閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

每學期規劃1至2 堂線上教學策略

1. 使用線上軟體發表互動
2. 提供網路資源讓學生進行線上學習
3. 繳交線上作業...

教學資源/學習策略	評量方式
<p>1. 了解種子繁殖的優勢和花粉管在陸生植物演化上重要性。</p> <p>2. 了解蘚苔、蕨類、裸子植物和被子植物習性、分類特徵、在地球上的分布與人類的關係。融入環境教育及國際教育。</p> <p><u>線上授課策略</u>：利用 Padlet 發表各組的植物界心智圖</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式
	學習表現	學習內容				
第1週	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1-1 簡易二次函數的圖形 1. 認識常數、一次及二次函數。 2. 認識並計算函數值。 3. 能畫出 $y = ax^2$ 的圖形，並觀察其圖形的開口方向、最高(低)點與對稱軸。	4	1. 課本、習作 2. 電子書 3. geogebra 軟體	1. 上課表現 2. 上台作答 3. 口頭回答 4. 課堂作業 5. 線上作業
第2週	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1-1 簡易二次函數的圖形 1. 能知道二次函數的圖形就是拋物線。 2. 能利用二次函數的性質解決相關問題。	4	1. 課本、習作 2. 電子書	1. 上課表現 2. 上台作答 3. 口頭回答 4. 課堂作業
第3週 校園防災	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 1. 能畫出 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形。 2. 能知道二次函數 $y = a(x-h)^2 + k$, $h \neq 0$, $k \neq 0$ 的圖形都是拋物線，其特性如下： (1)圖形的開口大小與 $y = ax^2$ 相同。 ①當 $a > 0$ 時，圖形開口向上。 ②當 $a < 0$ 時，圖形開口向下。	4	1. 課本、習作 2. 電子書	1. 上課表現 2. 上台作答 3. 口頭回答 4. 課堂作業

是否實施多元評量
(請勿每週複製貼上)

九年級計畫撰寫者

七、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表⁴

<u>週次</u>	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
15				地理： 歷史： 公民：		生科： 資科：	音樂： 視覺： <u>表藝</u> ：	<u>輔導</u> ： 童軍： 家政：	<u>健教</u> ： <u>體育</u> ：		高職參訪
16				地理： 歷史： 公民：		生科： 資科：	音樂： 視覺： <u>表藝</u> ：	<u>輔導</u> ： 童軍： 家政：	<u>健教</u> ： <u>體育</u> ：		高職參訪志願選填說明
17	<u>畢業典禮週</u>										

教育議題實施規劃

七、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各 年級領域學習或彈性學習課程計畫相 符)			本學期 實施時數 (1 節課以 1 小時計)	相關規定說明 (表列要求需明列融入課程單元及議題實 質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!)
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課程別	實施 週次		
1	生涯發展教育					1-3 有性生殖- <u>涯</u> J3 德爾的遺傳法則- <u>涯</u> J4
2	國際教育		自然科學	13, 18		物的命名與分類-國 J8 物界-國 J8 3-5動物界-國 J8 跨科 <u>一</u> 發燒的地球-國 J3
3	性別平等教育課程或活動	七	自然科學	3, 5, 13	3	1-3 有性生殖-性 J4、性 J5 2-3 人類的遺傳-性 J1、性 J2、性 J3 3-5 動物界-性 J11
4	性侵害防治教育課程					

請大家務必協助整理

重要教育議題請融入教學課程

科目	融入議題
國文	生涯、閱讀、海洋
英語	國際、閱讀、品德
數學	生涯、品德、交通安全
理化	安全、交通安全、防災
生物	性平、生命、海洋
地理	防災、能源、海洋
歷史	國防、法治、原住民
公民	家暴、法治、人權
輔導	性侵、家暴、家庭
家政	國際、家庭、環境
童軍	環境、戶外、防災
體育	安全、戶外、海洋
健康教育	性平、性侵、安全
音樂	原住民、生涯、多元文化
視覺藝術	國際、生涯、多元文化
表演藝術	國際、生涯、閱讀
資訊科技	生涯、資訊、人權
生活科技	安全、科技、生涯

- 各校課程計畫之著作財產權原則上屬學校擁有，可供校內同仁教學上合理範圍內使用。
- 倘教師有沿用校內他人課程計畫之需，應保留原創者姓名，以免有侵害他人著作人格權等相關法律問題。

計畫內容請用顏色區分，與廠商相同之處請使用黑色，
教師自編部分請用紅色。

計畫內容與書商提供內容雷同者，一律退回修正！

一定要上校網下載新的課程計畫表格!

校網：

教務處公告

113-1部定課程計畫撰寫相關資料

各版本課程計畫參考資源也在這邊

6/11(二)前請繳交課程計畫及進度表到
202@grjh.ntpc.edu.tw

祝大家都順利過關！