

一、國字注音 10%（每字一分）

1. 色厲內「荏」 2. 虛無「縹」綽 3. 不「啻」 4. 羞「赧」 5. 「旖」旎風光
6. 水流「ㄉㄨ ㄨ」急 7. 老「ㄉㄨ ㄨ」 8. 眾所「ㄉㄨ ㄨ」目 9. 「一ㄣ」憂啟聖 10. 一「ㄍ ㄨ ㄨ」不通

二、課文默寫 12%（請將課文文句默寫於相對應的格子。每格 3 分，全對才給分）※請注意答題順序

〈生於憂患，死於安樂〉：故天將降大任於是人也，必先(1)_____，勞其筋骨，(2)_____，空乏其身，(3)_____，所以(4)_____，曾益其所不能。

三、成語配合題 8%：（每題 1 分）

臺灣羽球男雙李洋和搭檔王齊麟在 2020 東京奧運，2024 巴黎奧運以全勝之姿達成二連霸。

事實上，東京奧運後，麟洋配在各大賽事表現平平，甚至可以說是陷入低潮，兩人的狀態都相當不好，也曾經短暫拆夥調整，世界排名跌出前 10，李洋談到：「當時成績不好的時候，互相去找問題，也有幾次比較激烈的討論，但我們還是希望能一起努力前進。」確定拿下奧運資格時，又遇到世界羽聯算錯積分，導致巴黎奧運參賽隊伍增加，麟洋不巧被分在 5 組亂鬥的「死亡之組」。

雖然賽前巨大的表現落差引來許多酸言酸語，不過被稱為「大賽型選手」的李洋、王齊麟接連擊潰強敵，以小組 4 連勝第一名晉級，8 強輕取泰國後，4 強 2 度擊敗丹麥，冠軍賽 2:1 力克世界第一的中國，本屆戰績 6 戰全勝，以跨屆 12 連勝之姿結束衛冕金牌的奇蹟之旅。

結束巴黎奧運之旅，李洋也將退役前往國體大任教，李洋提到，目前在國體大只開了一門課，最主要的還是想要培養更多的後輩，至於更長遠的未來規劃，李洋笑了笑回答，「如果有機會的話，看可不可以參選羽協的理事長，讓更多人能得到身為選手的幫助。」

李洋未屆而立之年便決定退役，原搭檔王齊麟將轉與邱相樑合作，一同出戰未來的比賽。

喜愛李洋與王齊麟的球迷們不需太過感傷，臺灣還有許多後起之秀，希望大家能將對兩人的關注轉移到基層選手上，相信不久的將來，會有更多人慢慢嶄露頭角，在國際上大放異彩。

——改寫自徐暉喆〈奧運連霸功臣身退 李洋談羽壇未來發展〉

同學們閱讀文章後，針對文章內容進行討論。請判斷其發言，是否符合成語運用邏輯，正確的寫○，錯誤的寫X

- () 名慧：李洋與王齊麟這對黃金組合，在東京與巴黎奧運皆「繳羽而歸」。
- () 佳縈：李洋實在太可惜了，若非他已「老態龍鍾」，否則應該能續戰下屆奧運。
- () 欣怡：堅持是成功的「不二法門」，雖然過程艱辛，麟洋兩人終究「否極泰來」，讓質疑的聲音「蕩然無存」。
- () 婉郁：喜愛李洋的球迷也不用太難過，畢竟他即使退役，但「音容宛在」，只是轉換身分罷了。
- () 淑真：李洋退役固然可惜，還好有邱相樑「越俎代庖」，讓王齊麟能續戰羽壇。
- () 睦容：即便麟洋拆夥了，但仍有許多優秀的人才「前仆後繼」投入羽壇，前景可期！
- () 博文：麟洋兩人在奧運會場的表現「所向披靡」，想必他們絕非「玩日愒歲」之人。
- () 凱馨：李洋決定「落葉歸根」，到國體大任教，是為了「揠苗助長」，為羽壇持續注入新血。

四、綜合測驗 46%（每題兩分）

- () 下列「」中的字，哪一組讀音相同？
(A) 簞「瓢」屢空／「剽」竊 (B) 不「忤」不求／「歧」途
(C) 奶「酪」／攏「絡」人心 (D) 貪得無「饜」／夢「魘」
- () 下列「」中的字，哪一組字形相同？
(A) 孤苦「ㄌㄨ ㄣ」竹／「ㄌㄨ ㄣ」牙利齒 (B) 劍及「ㄌㄨ ㄣ」及／「ㄌㄨ ㄣ」試不爽
(C) 「ㄉㄨ ㄨ」前顧後／鋪「ㄉㄨ ㄨ」對坐 (D) 涅而不「ㄆ」／「ㄆ」銖必較
- () 下列選項「」中的字義，何組前後相同？
(A) 讚賞不「絕」／實在奇「絕」 (B) 「熬」夜苦讀／媳婦「熬」成婆
(C) 「曾」益其所不能／「曾」不吝情去留 (D) 門庭若「市」／願為「市」鞍馬

4. () 「中國傳統文化有著兩種不同的生命精神□一是以孔孟儒家為代表的，北方莊嚴剛毅的性格，有雄健勁拔的風格□一是以老莊道家為代表的，南方溫柔婉約的性格，有空靈活潑的風格□前者充滿了理性之美，後者充滿了情感之美。」上句□內應依序填入哪些標點符號？
 (A) ——！！ (B)。；； (C)，，， (D)：；。
5. () 古人將藍、紅、黃、白、黑稱為五色，亦即本色。請問下列文句中，何者不包含五色？
 (A) 朝如青絲暮成雪
 (B) 呼兒烹鯉魚，中有尺素書
 (C) 一雙玉臂千人枕，半點朱唇萬客嘗
 (D) 短牆不解遮春意，露出緋桃半樹花
6. () 「小數點的步聲飛遠／在無理數的空間／走了□□／然而 看不到／我和妳的□□□／……淚裡流擺著月／不曾變啊／角鐘震電／生死輪年／我在天一□ 獨立／與妳無□」
 以上是方紹遠的新詩作品〈遠〉，他運用了數學名詞寫成一首淒美悲情的新詩，依照詩意請你判斷空格內應填入下列何者最適合？
 (A) 矩形／絕對值／線／限 (B) 餘角／不等式／點／邊
 (C) 幾何／公因數／角／圓 (D) 直線／平方根／面／理
7. () 古人常常依「名」取「字」，兩者之間常有關聯。以下人物的名、字，何者屬於反義？
 (A) 宰予，字子我 (B) 曾鞏，字子固
 (C) 諸葛亮，字孔明 (D) 朱熹，字元晦
8. () 鈺婷針對「駢文」與「散文」的差異整理了以下表格，請問她哪個部分搞錯了？
- | | 駢文 | 散文 |
|--------|--------------|---------|
| (A) 字句 | 以四、六字句為多 | 字數不拘 |
| (B) 對偶 | 常用對偶，格式整齊 | 不要求對偶 |
| (C) 音韻 | 必須押韻，但可換韻 | 不要求押韻 |
| (D) 時代 | 起源於漢魏，成熟於南北朝 | 從古至今皆流行 |
9. () 承上題，根據駢文的特色，下列哪個作品最有可能是駢文？
 (A) 虹銷雨霽，彩徹雲衢。落霞與孤鶩齊飛，秋水共長天一色
 (B) 晴川歷歷漢陽樹，芳草萋萋鸚鵡洲。日暮鄉關何處是，煙波江上使人愁
 (C) 對酒當歌，人生幾何？譬如朝露，去日苦多
 (D) 尋尋覓覓，冷冷清清，悽悽慘慘戚戚。乍暖還寒時候，最難將息
10. () 下列關於〈與宋元思書〉一文的分析，何者有誤？
 (A) 首段「奇山異水，天下獨絕」八字為全文綱領
 (B) 「千丈見底，游魚細石，直視無礙」寫水之清
 (C) 「負勢競上，互相軒邈」屬於靜態景物的描寫
 (D) 用泉聲、鳥鳴、蟬噪與猿啼等反襯山谷的幽靜
11. () 下列關於對聯的敘述，何者正確？
 (A) 講究平仄協調，有平起仄收的規定 (B) 由兩個完整的句子構成，且兩句的字數必須相等
 (C) 必須引用典故，以發揮最大的功效 (D) 用途雖廣泛，但多用於慶賀，較少用於喪葬場合
12. () 會考將至，家安利用週末到文昌廟祈福。請問他可能在廟中看到哪副對聯？
 (A) 天上慈悲傳千古，聖母渡航護萬民 (B) 青龍偃盡千秋月，赤兔追餘萬里風
 (C) 泗水文章朝日月，杏壇禮樂冠華夷 (D) 文明氣運參天地，翰墨榮華冠古今
13. () 「鶯飛戾天者，望峰息心；經綸世務者，窺谷忘返。」此文句中，作者透露的人生態度，與下列何者相似？
 (A) 先天下之憂而憂，後天下之樂而樂 (B) 俱懷逸興壯思飛，欲上青天攬明月
 (C) 宦海富貴本無根，寰宇山水可寄情 (D) 人生到處知何似？應似飛鴻踏雪泥

14. () 下列關於《論語》與《孟子》的比較，哪個選項敘述錯誤？

| | 《論語》 | 《孟子》 |
|-------|----------------|----------------|
| (A)作者 | 孔子與其弟子、再傳弟子 | 孟子及其弟子 |
| (B)文體 | 語錄體 | 語錄體 |
| (C)篇章 | 凡二十篇，篇名與內容無關 | 凡七篇，篇名與內容無關 |
| (D)思想 | 以仁為本、有教無類、因材施教 | 以民為本、人性本善、實施仁政 |

15. () 承上題，下列所引用的資料，何者不屬於孟子學說？

- (A) 刑過不避大臣，賞善不遺匹夫
(B) 民為貴，社稷次之，君為輕
(C) 當今之時，萬乘之國行仁政，民之悅之，猶解倒懸也
(D) 人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣

16. () 「我們在馬蘭斯市只休息了兩天，又在九月十三日這個黑色星期五踏上一艘較小的船——新富蘭西斯哥號。大概是個不吉利的日子，馬蘭斯河港顯得冷冷清清，我想大多數人因為沒有自信心，把許多不可知的事歸之於運氣、鬼怪，所以日子、數字都變成了徵兆或禁忌。我正好相反，親愛的安琪兒，你是知道的，我認為一切發生的事都自有其神聖與完美的意義。對於真正明白事理的人來說，正如佛家說的『日日是好日，處處蓮花開』。」根據這段文字，可知作者的心境與下列何者最相近？

- (A) 生活中的好情懷是在運氣好的情況下才能產生 (B) 只要胸中自有好情懷，就能日日有歡喜
(C) 必須時常放下工作去遊山玩水才能獲得好情懷 (D) 只要做好萬全的準備自然就能克服禁忌

17. () 剛比完聯賽的曜安決定約三五好友一起來個三重小旅行。他們先去天下書局翻翻最新的《XXL 美國職籃聯盟雜誌》，繞去花果山水果行買點蘋果，再去年代鞋業挑雙新鞋，最後在河馬照相館留下畢業前的紀念。請問他們沿途最不可能看到哪副對聯？

- (A) 大塊文章百城富有，明山事業千古永留 (B) 桃紅李白葡萄紫，瓜綠杏黃梅果青
(C) 時光冉冉春長駐，風度翩翩笑永存 (D) 能於細處求精確，慣與時間較短長

18. () 「今夫弈之為數，小數也，不專心致志，則不得也。弈秋，通國之善弈者也。使弈秋誨二人弈，其一人專心致志，惟弈秋之為聽；一人雖聽之，一心以為有鴻鵠將至，思援弓繳而射之，雖與之俱學，弗若之矣。為是其智弗若與？曰：『非然也。』」請問文中「一人雖聽之，一心以為有鴻鵠將至，思援弓繳而射之。」指此人如何？

- (A) 文武雙修 (B) 汲汲功名 (C) 心有旁騖 (D) 反應敏捷

19. () 「〈與宋元思書〉是一篇寫景的信函，若依書信格式，於內文中加入提請對方讀信的提稱語及署名下方的末啟詞，下列何者正確？

- (A) 左右/叩秉 (B) 尊前/大啟
(C) 臺鑒/敬啟 (D) 知悉/惠啟

20. () 時隔多年，你在自己的領域中發光發熱，成為了光榮國中的傑出校友，受邀在校慶時返校，周到的你若要致贈學校對聯，哪一副最適宜？

- (A) 熱血丹心育桃李，櫛風沐雨做園丁 (B) 世事洞明皆學問，人情練達即文章
(C) 萬卷詩書如好友，一樽談笑伴古人 (D) 立節可為千載道，成文自足一家言

21. () 媽媽寫了兩副春聯，請億樹分別張貼起來，億樹卻不小心弄混了，只知四句分別是：「福臨普天開景運」、「門迎曉日財源廣」、「春回大地轉新機」、「戶納春風吉慶多」。依據對聯的格律，下列選項上、下聯的組合順序何者正確？

- (A) 戶納春風吉慶多，門迎曉日財源廣 (B) 福臨普天開景運，戶納春風吉慶多
(C) 春回大地轉新機，福臨普天開景運 (D) 福臨普天開景運，春回大地轉新機

22. () 家彬上午到家鑫家拜訪，看到家鑫家裡有人致贈「花好月圓」的題辭，熱愛國文的他立刻進行解析，請問以下他的推測何者正確？
- (A) 家鑫的媽媽可能最近剛好過生日 (B) 家鑫的姐姐可能最近要舉辦婚事
- (C) 「好、圓」在六書中的分類相同 (D) 「花、月」在六書中的分類相同

23. ()

齊宣王曰：「不為者與不能者之形何以異？」孟子曰：「挾太山以超北海，語人曰『我不能』，是誠不能也。為長者折枝，語人曰『我不能』，是不為也，非不能也。故王之不王，非挾太山以超北海之類也；王之不王，是折枝之類也。老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。天下可運於掌。」

- 關於上文的說明，下列選項何者正確？
- (A) 「王之不王」中的「王」字詞性相同
- (B) 「老吾老，以及人之老」中的「老」字意思皆相異
- (C) 孟子認為齊宣王若要統一天下須付出極大的努力
- (D) 「上課不聊天」可做為文中定義的「不為」例子

五、閱讀測驗 18%（每題 2 分，共 9 題）

(一)

汝南桓景隨費長房遊學累年，長房謂曰：「九月九日，汝家中當有災。宜急去，令家人各作絳囊，盛茱萸，以繫臂，登高飲菊花酒，此禍可除。」景如言，齊家登山。夕還，見鷄犬牛羊一時暴死。長房聞之曰：「此可代也。」今世人九日登高飲酒，婦人帶茱萸囊，蓋始於此。

——吳均《續齊諧記·九日登高》

1. () 依據本文判斷，桓景要如何向別人介紹費長房最為合理？
- (A) 令公子 (B) 賢伥儻 (C) 愚父子 (D) 敝業師
2. () 為了避開突如其來的瘟疫，桓景遵從費長房的指示，所進行的避難措施不包含下列何者？
- (A) 跟隨費長房在外遊學 (B) 於九月九日登山 (C) 全家飲用菊花酒 (D) 在手臂上綁茱萸

(二)

教育部拚減 C，10 年來增 A 幅度更高。105 年起，國中會考 5A 占比大於 5C。多縣市政策力求轄內國中「增 A 減 C」。十年來，A 級人數占比國文從 16.4% 上升至 27.2%，英語從 17% 上升至 23.5%，數學從 17% 上升至 23.5%，社會從 16.5% 上升至 19.9%，自然從 14.4% 上升至 17.1%。此外，英語科年均 C 級人數占比達 30.2%，不只占比居各科之冠，減 C 幅度也是各科最低：數學科每年平均 29.2% 考生拿 C 居次。概略估算下來，英語、數學兩科每 10 個考生，就有 3 人拿 C，學力待加強。而形同五科滿貫的 5A 人數占比，從 103 年的 6.2%，一路飆升到今年的 9.3%——最頂尖的 5A 人數占比飆漲 50%。

會考上路 10 年來，每年考生確實是「趴著也能上高中」。每年光是免試入學管道，就釋出超過 20 萬個名額，但會考考生人數 10 年減 27%，111 年首度跌破 20 萬人，今年僅 19 萬 8,673 人再探低，「全入時代」成定局。雖然趴著就能錄取高中，但按教育部最近一次（109 學年）執行的《國民中學教育消費調查概況》報告，全台 60.4% 國中生課後補學科，約比再上一次調查結果（105 學年）多出 5 個百分點。每年平均支出 6 萬元，也比 4 年前成長 21%。臺灣國中生每 10 人就有超過 6 人補習。

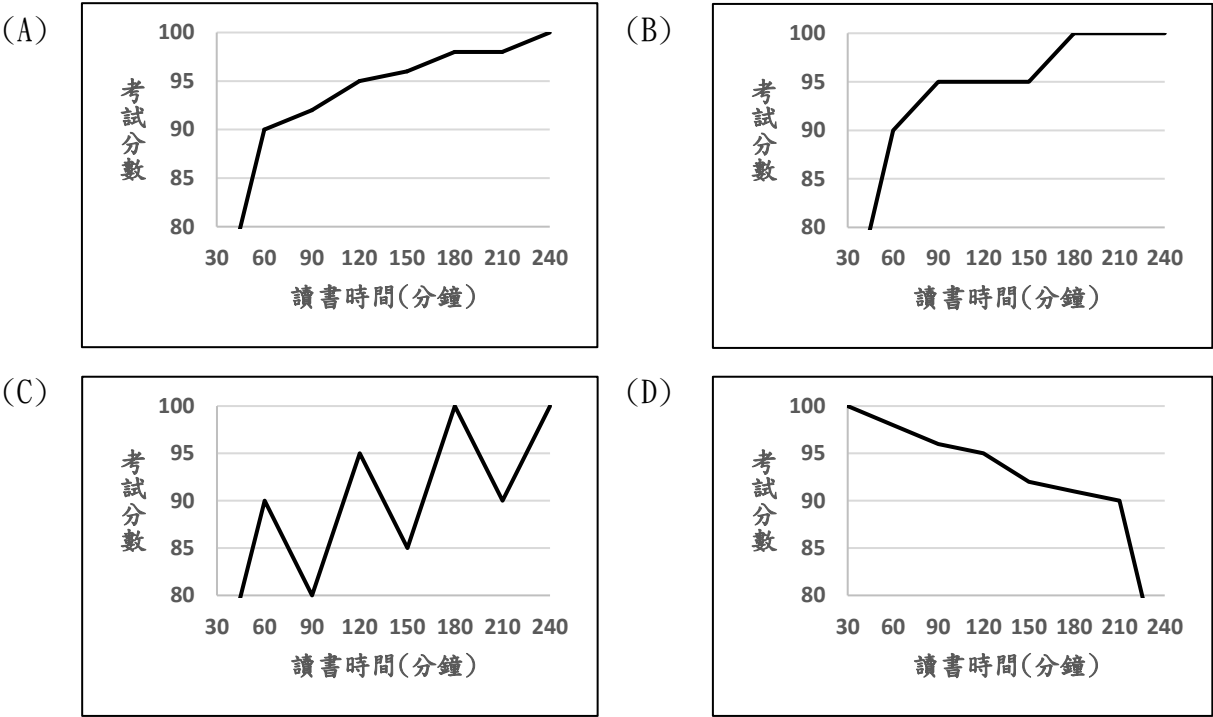
在某些競爭激烈的免試入學就學區，國中生的學習生活現況，似乎和父母輩的聯考世代很類似。國文、英語、數學、社會、自然和寫作測驗 6 科，前 5 科成績由高至低分為 A（精熟）、B（基礎）、C（待加強）3 級；各級再加上至多 2 個「+」號區別程度。會考各科 A⁺⁺ 容錯題數少，國九生早 8 奮鬥到晚 9 拚精熟。以基北區為例，若想錄取前五志願，5 科都拿 A 是基本盤；要考上錄取門檻最高的建國中學，5A 外還得攻下 9 個「+」，才能如願。考生苦陷「多錯 1 題，就從天堂掉到地獄」。

不落入地獄的方式，就是投入更多時間。一位國九學生家長提到，孩子班上很多同學，都買「3688、3800」題本（內含多道會考考古題或習題）練手感，透過勤快刷題，提升應考穩定度，杜絕失常。還有學生超前部署，八年級就開

始做這種題本。想考 90 分，每天只要念 1 小時書，但要考到 95 分，所費時間可能是兩倍，若要到 100 分，又要再加兩倍。當大家都在競爭頂尖學校名額時，你就只能用時間換。

——改寫自《親子天下 會考 10 週年總體檢》

3. () 根據文中敘述，十年來會考的各個科目中，哪科增 A 幅度最高？
(A) 英語 (B) 數學 (C) 國文 (D) 社會
4. () 根據本文統計數據的分析，下列何者為真？
(A) 偏鄉學區多錯 1 題就從天堂掉到地獄
(B) 數學科是臺灣國中生最不擅長的科目
(C) 111 年度的招生人數已高於考生人數
(D) 考生補習支出與 A 級增加人數呈反比
5. () 下列選項中的折線圖，何者最符合本文末段所言考試成績與讀書時間之關係？



(三)

MBTI 的起源：

MBTI 又稱為「邁爾斯-布理格斯性格分類指標」(Myers-Briggs Type Indicator)，是一種性格分類模式，在 20 世紀六〇年代出版研究手冊後，逐漸被心理學界所認可，開始運用在職業適性、人員評估以及教育等領域。

MBTI 的類型區分是以四個向度進行二分法，多個性格取向排列組合成 16 種基本人格類型，每個人的性格都會落在四個角度中的不同邊，形成不同的性格傾向。

字母代表如下：

外向 E／內向 I (例如：與世界的相互作用)。

實際 S／直覺 N (例如：認識世界的方式)。

思考 T／情感 F (例如：如何判斷和做決定)。

判斷 J／感知 P (例如：生活態度與做事方式)。



「好用的」心理測驗 vs 「好的」心理測驗

MBTI 在實務上仍有一些限制和批評。首先，開發者並非專業心理學家，理論基礎未經過驗證而科學性不足；第二，基於二分法，測驗結果被強行歸類，類型得分較高就會被判定為相應人格，但並不絕對是這個類型；最後是，測驗結果的信效度低，有研究團隊指出人們在 5 週前後分別進行兩次測驗，結果有一半的人得到了不同的測驗結果。

既然 MBTI 不夠科學，為什麼它還是這麼火紅呢？

為何爆紅？簡單、好玩、我們都想「被了解」。

記得星座與九型人格也曾經在亞洲風靡過好一陣子。在我旅居歐洲期間，只要剛認識亞洲朋友，小聊一陣子之後，就會開始猜對方的星座，交朋友前先「猜星座」，也可以知道自己在別人眼中是什麼樣子。

我想就是因為，即使我們大致上了解自己，人們都還是喜歡知道別人如何解析自己，特別是有一套分類工具，更可以具體又快速地提供某種「解答」。

只要涉及性格分類的測驗，總是會讓人追捧，大家總會想知道自己到底是什麼樣的人，或是怎麼樣特質的另一半會適合自己。因此，MBTI 也開始被運用在戀愛、交友上，不同的類型會有其對應適合的另一半，熟記了各類型的性格特點後，在工作、聚會或是認識新朋友時，也似乎有個依據找到合拍的同類，或避開和自己不適合的類型。

許多人力資源顧問企業開發了專門的免費網站給人測性格類型，其中英國的 *NERIS Analytics Limited* 的這個網站又特別受歡迎，因為它將 16 型人格分別賦予「角色名稱」如建築師、競選者、總經理、探險家等等，生動的插畫讓受測者們能馬上掌握自己和他人是什麼角色——當然，這樣的詮釋或許更多是出於娛樂效果。

還有一些 MBTI 愛好者或測驗網站，也熱衷於分析偶像明星或人物屬於哪個類型（這些分類依據我也很疑惑，從古人到現代明星都有，可能是以他們對外呈現的人格加以分類），讓你看到解析對象有自己嚮往的明星，會有和偶像更貼近的感覺。

另外，社群媒體的快速發展，讓大多數的使用者很快速地就可以看到身邊親朋好友或是追蹤偶像的近況或動態，這也是為什麼 MBTI 這個測驗會快速的風靡的主要原因之一，看到別人在 IG 限時動態分享自己不知道但有挺有趣的測驗，我們通常也會想要試試。

我自己和身邊友人做 MBTI 的經驗都是「口耳相傳」，當覺得這個測驗很準又很方便分享（因為是免費連結），就會自然分享想給身邊的朋友，也透過朋友之間都有做測驗，而形成了一種同儕之間的默契或歸屬感——如果沒做過似乎就無法連結姊妹淘之間共同話題。

所以，測驗結果真的準嗎？

MBTI 迅速爆紅的一個很大原因，是它是「好用的」測驗，方便快捷且免費，讓人有更快的方式瞭解自己。而且，當你聽到身邊朋友的回饋都是：「好準喔！你趕快去測測看」，也會讓你對這個測驗有更多的好奇心。

不論對你來說準確與否，MBTI 可作為自我認識的一個出發點，或人際交往之間的破冰工具，和不同的人相處過程中，覺察彼此的差異性及如何溝通。

像是有些人在讀完測驗分析後，理解自己不喜歡 Party、無法坐辦公室，並不是一件負面的事，從而找到了自己最舒適的與人互動方式。坊間也有越來越多 YouTuber 以 MBTI 為主題進行人格與心理解說。

不過，每個測驗工具都是認識自己的方法，但如何在生活中落實，才是最重要的。另外也要再次提醒讀者，避免過度以各式測驗先入為主、刻板印象式地評價他人，畢竟我們每一個人的複雜性，都不是任何分析工具可以窮盡的。

——改寫自邱意婷〈網路爆紅的 MBTI 到底是什麼？真的有那麼準嗎？心理師現身說法〉

6. () 宥淇做事投入，喜歡團隊合作，總能藉由同伴無意識表現出的動作覺察其情緒，在他的帶領之下，大家總能按部就班地達成目標。對照 MBTI 四大類型的特性，他的 MBTI 測出來最可能屬於哪一類？
(A) ESFP (B) ENFJ (C) ISTJ (D) INFP
7. () MBTI 可以作為認識自己的職涯工具，也曾有職涯專業諮詢師以 MBTI 測試結果作為當下職涯規劃的建議。請問，若對於未來苦惱的筠婷測出自己的 MBTI 是「ISTJ」，根據大眾對於職業特性的印象，職涯諮詢師應該會建議她從事什麼行業呢？
(A) 藝術家 (B) 圖書館員 (C) 保險業務 (D) Youtuber

8. () 根據本文，關於 MBTI 爆紅的原因，以下何者錯誤？
- (A) 它不僅可以用來探索自我，也可以當作同儕間的話題
 - (B) 它不僅免費，還有公司開發出許多具娛樂效果的分類
 - (C) 它能精準地分析出古今中外自己感興趣之對象的性格
 - (D) 社群軟體起了推波助瀾的作用，成功引起眾人好奇心
9. () 關於本篇文章的解讀，以下敘述何者正確？
- (A) 作者旁徵博引，引用專家學者的說法支持自己的論點
 - (B) 作者言辭犀利，意圖引起大眾對於 MBTI 爆紅影響的重視
 - (C) 作者藉由分享個人操作經驗證明 MBTI 確實具有可信度
 - (D) 作者認為 MBTI 設計並不嚴謹，但仍是一個好用的工具

試題結束，請再次檢查！

仔細思考，不要放棄。

新北市立光榮國民中學 113學年度第 1 學期 第二次定期評量 九年級國文科答案卷

九年____班____號 姓名：_____ 家長簽名：_____

| | | |
|------|------|----|
| 考卷分數 | 作文分數 | 總分 |
|------|------|----|

一、國字注音 10%（每字 1 分）

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

二、課文默寫 12%（每題 3 分，全對才給分）※請注意答題順序

| | |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |

三、成語是非題：8%（每題 1 分）正確的寫○，錯誤的寫X

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|----|----|----|----|----|----|----|----|

四、綜合測驗 46%（每題 2 分）

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

五、閱讀測驗 18%（每題 2 分）

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

新北市立光榮國民中學 113學年度第 1 學期 第二次定期評量 九年級國文科答案卷

九年____班____號 姓名：_____ 家長簽名：_____

| | | |
|------|------|----|
| 考卷分數 | 作文分數 | 總分 |
|------|------|----|

一、國字注音 10%（每字 1 分）

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|-------|--------|-------|------|------|------|------|-------|
| 1. 回ㄣˇ | 2. ㄉㄞˊ | 3. ㄟˊ | 4. ㄅㄛˊ | 5. 一ˊ | 6. 湍 | 7. 饕 | 8. 矚 | 9. 殷 | 10. 竅 |
|--------|--------|-------|--------|-------|------|------|------|------|-------|

二、課文默寫 12%（每題 3 分，全對才給分）※請注意答題順序

| | |
|-----------|---------|
| 1. 苦其心志 | 2. 餓其體膚 |
| 3. 行拂亂其所為 | 4. 動心忍性 |

三、成語是非題：8%（每題 1 分）正確的寫○，錯誤的寫X

| | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. X | 2. X | 3. ○ | 4. X | 5. X | 6. ○ | 7. ○ | 8. X |
|------|------|------|------|------|------|------|------|

四、綜合測驗 46%（每題 2 分）

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | A | B | D | B | C | D | C | A | C |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| B | D | C | A | A | B | D | C | C | A |
| 21 | 22 | 23 | | | | | | | |
| D | B | D | | | | | | | |

五、閱讀測驗 18%（每題 2 分）

| | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. D | 2. A | 3. C | 4. C | 5. A | 6. B | 7. B | 8. C | 9. D |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|